Sprawozdanie z realizacji projektu edukacyjnego na lekcjach przyrody w klasie IV
Temat projektu: „Poznajemy formy terenu – tworzymy makietę krajobrazu”

W ramach zajęć przyrody uczniowie klasy IV uczestniczyli w projekcie edukacyjnym pt. **„Poznajemy formy terenu – tworzymy makietę krajobrazu**”. Zajęcia zostały przeprowadzone metodą projektu, zgodnie z założeniami nowej reformy edukacji „Kompas Jutra”, kładącej nacisk na aktywne uczenie się, rozwijanie samodzielności, kreatywności, współpracy oraz zdobywanie wiedzy poprzez praktyczne działanie i doświadczanie.

Realizacja projektu przebiegała wieloetapowo, umożliwiając uczniom stopniowe zdobywanie wiedzy, rozwijanie umiejętności praktycznych oraz twórcze wykorzystanie poznanych wiadomości.

W **pierwszym etapie** uczniowie zapoznali się z różnorodnymi formami ukształtowania powierzchni Ziemi. Poznali formy terenu wypukłe i wklęsłe, ich charakterystyczne cechy oraz różnice między nimi. Uczyli się rozpoznawać i nazywać poszczególne formy terenu, takie jak góry, pagórki, doliny czy kotliny. Zdobyta wiedza stanowiła podstawę do dalszych działań projektowych.

Drugi etap obejmował przygotowanie materiałów niezbędnych do wykonania przestrzennej makiety przedstawiającej poznane formy terenu. Szczególnym elementem tego etapu było samodzielne przygotowanie masy solnej, która posłużyła jako główny materiał do modelowania. Uczniowie mieli okazję przekonać się, że z prostych, łatwo dostępnych składników można stworzyć materiał umożliwiający wykonanie ciekawych pomocy dydaktycznych.

W **trzecim etapie** dzieci przystąpiły do praktycznej realizacji projektu, czyli lepienia i modelowania poznanych form terenu. Wykorzystując przygotowaną masę solną, tworzyły przestrzenne modele gór, pagórków, dolin i innych elementów ukształtowania powierzchni Ziemi. Był to etap wymagający pomysłowości, cierpliwości, dokładności oraz umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej w praktyce.

Czwarty etap polegał na malowaniu wykonanych modeli i nadawaniu im odpowiedniej kolorystyki. Uczniowie z dużym zaangażowaniem ozdabiali swoje prace, starając się jak najwierniej odzwierciedlić wygląd poszczególnych form terenu. Następnie makiety pozostawiono do całkowitego wyschnięcia, aby można było podziwiać końcowy efekt pracy.

Realizacja projektu była dla uczniów nie tylko okazją do utrwalenia wiadomości z zakresu przyrody, ale również wartościowym doświadczeniem edukacyjnym. Dzięki połączeniu nauki z działaniem dzieci mogły lepiej zrozumieć zagadnienia związane z ukształtowaniem powierzchni Ziemi. Samodzielne wykonywanie makiet sprzyjało rozwijaniu wyobraźni przestrzennej, zdolności manualnych, kreatywności, umiejętności planowania pracy oraz wytrwałości w dążeniu do celu.

Zastosowanie metody projektu doskonale wpisało się w kierunek zmian edukacyjnych wyznaczanych przez reformę „Kompas Jutra”, w której szczególne znaczenie przypisuje się uczeniu przez działanie, samodzielnemu odkrywaniu, rozwijaniu kompetencji praktycznych oraz aktywnemu uczestnictwu uczniów w procesie zdobywania wiedzy. Nauczyciel pełnił rolę przewodnika i organizatora procesu uczenia się, natomiast uczniowie stali się aktywnymi twórcami własnych doświadczeń edukacyjnych.

Projekt pokazał, że nauka przyrody może być fascynującą przygodą, podczas której wiedza zdobywana w klasie nabiera realnego, namacalnego wymiaru. Wykonane makiety stały się nie tylko efektem twórczej pracy uczniów, ale przede wszystkim dowodem na to, że **najskuteczniej uczymy się wtedy, gdy możemy samodzielnie odkrywać, doświadczać i tworzyć**.

Zajęcia dostarczyły uczniom wielu pozytywnych emocji, satysfakcji z wykonanej pracy oraz radości z nauki poprzez praktyczne działanie.